

Департамент образования и науки Тюменской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области  
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

*Приложение к ОПОП ППССЗ*  
по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
БД. 08 Обществознание

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования (далее СПО)


Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчик:

Шардакова Е. В., преподаватель гуманитарного и социально – экономического цикла

Рассмотрено на заседании  
МК \_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от «11»  
06 2022г.  
Председатель МК Шумилова О.В.  


СОГЛАСОВАНО  
Педагог – библиотекарь  
  
«16» 06 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УПР  
 Э.В.Хазиева  
«11» 06 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Примерная программа общеобразовательной дисциплины Обществознание рекомендована ФГАУ «Федеральным институтом развития образования» для профессиональных образовательных организаций, а также с учетом требований ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.10, ОК.13;	<ul style="list-style-type: none"><li>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li><li>- работать в коллективе и команде;</li><li>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li><li>- объяснять причинно – следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества) ;</li><li>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально – экономических и гуманитарных наук;</li><li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- биосоциальной сущности человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li><li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li><li>- необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизма правового регулирования;</li><li>- особенностей социально – гуманитарного познания;</li></ul>

	<p>текстов (правовых, научно – популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в дискуссиях по обществоведческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации социальные, правовые и прочие сведения гуманитарной направленности;</li> <li>- представлять результаты изучения обществоведческого материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</li> <li>- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенной проблематике;</li> <li>- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>- применять социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни <b>для:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</li> <li>* совершенствование собственной познавательной деятельности;</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* критического восприятия информации, полученной в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</li> <li>* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</li> <li>* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li> <li>* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</li> </ul>	
--	---	--

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	162
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями</b>	108
в том числе:	
теоретическое обучение	108
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	54
Итоговая аттестация в форме <i>Комплексного дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общество и общественные отношения. Человек. Индивид. Личность</b>		<b>18 (8)</b>	
<b>Тема 1.1 Общество – сложная динамичная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК.10</b>
	1. Общество – сложная динамичная система		
	2. Взаимодействие природы, общества и культуры		
	3. Общественный прогресс		
	4. Процесс глобализации и становления единого общества		
5. Глобальные проблемы человечества			
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> Заполнение таблицы по теме «Глобальные проблемы современности»	<b>4</b>	
<b>Тема 1.2 Человек. Индивид. Личность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК.10</b>
	1. Человек. Индивид, Личность.		
	2. Потребности человека		
	3. Внутренний мир человека. Самопознание.		
	4. Свобода и ответственность личности		
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> Составление схемы по теме: «Потребности человека» Заполнение таблицы по теме: «Человек. Индивид. Личность» Контрольная работа по темам раздела	<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Деятельность в жизни человека и общества</b>		<b>14 (8)</b>	
<b>Тема 2.1 Что такое деятельность. Сущность человеческой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК.10</b>
	1. Сущность человеческой деятельности. Многообразие деятельности		
	2. Деятельность и общение		
	3. Социальные нормы и отклоняющееся поведение		
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b>		



	Заполнение таблицы и составление конспекта по темам: «Многообразие деятельности»		
<b>Тема 2.2</b> <b>Познание</b> <b>деятельность</b>	<b>как</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<b>ОК.2, ОК.3, ОК.5,</b> <b>ОК.6, ОК.9, ОК. 10</b>
	1. Познание как деятельность		
	2. Научное и ненаучное познание. Чувственное и рациональное познание		
	3. Истина и ее критерии		
	4. Мировоззрение, убеждение, вера		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление конспекта по теме: «Познавательная деятельность человека» Составление схемы по теме: «Мировоззрение. Убеждение. Вера»	2	
<b>Раздел 3 На пути к современной цивилизации</b>		<b>14 (8)</b>	
<b>Тема 3.1 Мыслители прошлого об обществе и человеке</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Мыслители прошлого об обществе и человеке 2. Цивилизация и формация	4	<b>ОК.2, ОК.3, ОК.5,</b> <b>ОК.6, ОК.9, ОК. 10</b>
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> Составление конспекта по теме: «Цивилизация и формация» Контрольная работа	4	
<b>Тема 3.2</b> <b>Цивилизации</b> <b>прошлого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	<b>ОК.2, ОК.3, ОК.5,</b> <b>ОК.6, ОК.9, ОК. 10</b>
	1. Древние цивилизации Европы и Востока		
	2. Цивилизации эпохи Средневековья		
	3. Переход к индустриальной цивилизации		
	4. Цивилизации России		
5. Современный этап развития мировых цивилизаций			
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> Подготовка презентации по теме: «Цивилизации прошлого. Особенности древних цивилизаций» Составление конспекта по теме: «Переход к индустриальной цивилизации» Составление развернутого плана по теме: «Древние цивилизации Европы» Написание сообщения по теме: «Цивилизации России»	4	
<b>Раздел 4 Современное общество</b>		<b>62 (26)</b>	

<b>Тема 4.1</b> <b>Экономическое развитие современной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Экономика и ее роль в жизни общества			
	2. Рыночные отношения в современной цивилизации	12	<b>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>	
	3. Денежно – кредитная политика государства. Антикоррупционная политика современного государства			
	4. Налоговая (фискальная) политика. Борьба общества с коррупцией. Экономические явления и процессы в общественной жизни. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг			
	5. Рынок труда и безработица			
	6. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Виды платежных средств. Основные элементы банковской системы.			
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b>			
	Подготовка сообщений по теме «Мировая экономика и международная финансовая система»			
	Подготовка сообщений «Рынок труда и безработица»			
	8			8
	Составление таблицы по теме: «Экономика и ее роль в жизни общества»			
Тестирование по теме. Контрольная работа				
<b>Тема 4.2</b> <b>Цивилизация и социальное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	<b>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>	
	1. Социальная структура и социальные отношения			
	2. Неравенство и социальная стратификация			
	3. Социальная мобильность			
	4. Социальные нормы и отклоняющееся поведение			
	5. Социальный статус личности. Социальная роль. Молодежь как социальная группа			
	6. Семья как социальный институт			
	7. Социальный конфликт и пути его разрешения			
	8. Нации и национальные отношения. Развитие и формирование толерантного отношения в межнациональных связях. Формирование толерантных взглядов на интернациональные отношения			
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b>	8		
	Составление конспектов по темам «Цивилизации и социальное развитие», «Нации и межнациональные отношения»			
	Подготовка сообщений по теме «Национальные обычаи разных народов»			
	<b>Содержание учебного материала</b>	14		

<p><b>Тема 4.3 Современная цивилизация и политическая жизнь</b></p>	<p>1. Политическая система и ее роль в жизни общества. Антикоррупционная направленность современной политической системы</p> <p>2. Власть – ее происхождение и виды. Власть против коррупционной составляющей</p> <p>3. Государство. Правовое государство</p> <p>4. Избирательное право. Политические партии и движения. Несовместимость коррупции и правового государства.</p> <p>5. Политические партии и многопартийность</p> <p>6. Форма правления. Форма государственного устройства. Политический режим</p> <p>7. Права и обязанности человека и гражданина</p> <p>8. Местное самоуправление</p>		<p><b>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК. 10</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> Работа с документом по теме: «Местное самоуправление» Подготовка докладов по теме: «Права и обязанности человека и гражданина». Составление схемы по теме: «Форма правления. Форма государственного устройства. Политический режим»</p> <p>Тестирование по теме</p>	<p><b>8</b></p>	
<p><b>Тема 4.4 Духовные ценности современной цивилизации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Культура. Духовный мир личности</p> <p>2. Роль средств массовой информации в формировании духовно – нравственной культуры человека</p> <p>3. Религия в современном мире</p> <p>4. Роль морали в жизни современного человека и общества</p> <p>5. Искусство и его формы</p> <p>6. Наука и образование</p> <p><b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> Составление и заполнение таблицы по теме: «Роль морали в жизни человека и общества» Составление конспекта по теме: «Нравственные основы семьи и брака» Тестирование по теме</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>2</b></p>	<p><b>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК. 10</b></p>
<p><b>Тема 4.5 Право в системе социальных норм</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Система права</p> <p>2. Конституция Российской Федерации</p>	<p><b>12 (4)</b></p>	<p><b>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК. 10</b></p>

	<p>3. Основы конституционного строя Российской Федерации</p> <p>4. Отрасли Российского права</p> <p>5. Юридическая ответственность и ее виды</p> <p>6. Система правоохранительных органов Российской Федерации. Борьба с коррупцией</p> <p>7. Система международного права</p> <p><b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b></p> <p>Тестирование по теме</p>	<b>4</b>	
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p><b>Комплексный дифференцированный зачет</b></p>			
<p><b>Всего:</b></p>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- мультимедиапроектор, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования: в 2 ч./ Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — (ЭБС Юрайт).

2. Федоров, Б. И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров; под редакцией Б. И. Федорова. — М.: Юрайт, 2019. — 412 с. — (ЭБС Юрайт).

##### Дополнительная литература

1. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 10,11 кл.: Учебник: Базовый уровень. в 2 – х кн./Л. Н. Боголюбов. – М.: Дрофа, 2019. – 165с.

2. Человек и общество. Обществознание. Учебник для учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч 1. 10 кл. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. О. Лабезникова. – М.: Просвещение, 2019. – 270с.

3. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» в 2 ч. Ч 1. 10 кл. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. О. Лабезникова. – М.: Просвещение, 2019. – 159с.

4. Обществознание: 10 кл. : базовый уровень: метод. рекомендации: пособие для учителя/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая. – М.: Просвещение, 2019. – 237с.

5. Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова в 2 – х ч./ авт.- сост. С. Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2019. – 211с.

##### Электронные источники (Интернет – ресурсы)

<http://gazpromschool.by.ru/projects/pravo/index.htm><http://ido.edu.ru/ffec/juris-index.html>

<http://swor56.ucoz.ru/load>

<http://www.kremlin.ru/> (официальный сайт Президента РФ)

<http://www.council.gov.ru/> (официальный сайт Совета Федерации)

<http://www.duma.gov.ru/> (официальный сайт Государственной Думы РФ)

<http://www.government.ru/content/> (официальный сайт Правительства РФ)

<http://www.pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm>

<http://www.ed.gov.ru/>

<http://www.kremlin.ru/>

<http://www.garant.ru/><http://www.consultant.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценки
1	2	3
<p><b>Умения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию;</li> <li>2. Анализировать, систематизировать полученные данные;</li> <li>3. Применять полученные знания на практике при решении типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, проявлении гражданской позиции.</li> </ol>	<p>Оценка производится при индивидуальных и фронтальных опросах, выполнении заданий в форме таблиц и конспектов, выполнении контрольных работ.</p>	<p><b>Полнота ответов, точность формулировок.</b>  <b>50% – 60 % - удовлетворительно</b>  <b>70% - 80% - хорошо</b>  <b>90% - 100% - отлично</b></p> <p><b>Промежуточная аттестация</b>  в форме комплексного дифференцированного зачета в виде:  -тестирования</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>4. особенности социально-гуманитарного познания;</li> </ol>	<p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования, контрольных работ.</p> <p>Оценка результатов устных ответов.</p> <p>Оценка результатов выполнения творческих заданий.</p> <p>Оценка результатов выполнения проблемных заданий.</p>	<p><b>Промежуточная аттестация</b>  в форме комплексного дифференцированного зачета в виде:  -тестирования</p>

